

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Суксинская
основная общеобразовательная школа» Актаньшского муниципального района
Республики Татарстан

(МБОУ «Мари-Суксинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Мари-Суксинская ООШ»
(протокол от 28 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мари-Суксинская ООШ»
Э.А. Галиев
Приказ № 27 от 30.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Мари-Суксинская ООШ»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Суксинская основная общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Мари-Суксинская ООШ») |
| Руководитель организации | Галиев Эдуард Амирянович |
| Адрес организации | 423736, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Мари-Суксы, ул. Иликбая Минлибаева, д. 29 |
| Телефон, факс | 8(85552)52406 |
| Адрес электронной почты | mcukcu@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Актанышский муниципальный район Республики Татарстан» |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | 16 01№0004282 Регистрационный №8267 от 27 апреля 2016 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации | 16 А 01 №0000788 Регистрационный №3670 от 21 июля 2016 г.Срок действия до 28 апреля 2024 г. |

МБОУ «Мари-Суксинская ООШ» (далее — Школа) расположена в Актанышском муниципальном районе РТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 9 и СП 3.1./2.4.3598-20-(COVID-19) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1. 2.3685 - 21 и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие* задачи воспитательной деятельности:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Воспитательная работа в школе в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. Социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
5. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

7. Методическая работа;
8. Контроль за воспитательным процессом.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦРБ и специалистами ИМЦ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.. Были организованы:

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- участие в конкурсе социальных роликов «Я выбираю Спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на антикоррупционную тему.

По основным профилактическим направлениям в течение года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям из семей СОП. Классные руководители составили план индивидуальной работы с учащимися и проводили мероприятия по вовлечению учащихся во внеклассную, внеурочную деятельность школы и класса, организовывали индивидуальные беседы с приглашением директора школы и заместителя директора по воспитательной работе. Основная работа была направлена на развитие системы сопровождения семьи, оказавшейся в СОП, оказание содействия в успешной социальной реабилитации и педагогической поддержки. В течение года классные руководители 1-9 классов проводили учет личностного развития, использованы методики:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся (социометрия.)
- Диагностика познавательных процессов (мониторинг УУД).
- Адаптация первоклассников.
- Диагностика учебной мотивации.

Работа с родителями

Целью данной работы является: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Работая с коллективом родителей в 2021-2022 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- формирование здорового образа жизни в семьях;

- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

Общекультурное
 Духовно-нравственное
 Здоровьесберегающее направление
 Социальное направление
 Общеинтеллектуальное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. В МБОУ «Мари-Суксинская ООШ» обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

-создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей), размещена информация на сайте школы;

Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.

-Правоохранительные органы (рейды, проведение профилактических бесед, выступление перед участниками образовательного процесса)

-ГАИ (проведение профилактических бесед с учащимися, конкурс «Безопасное колесо»)

-Центральная районная больница (проведение плановых медосмотров, проведение лекций на родительских собраниях)

- Центр занятости населения (трудоустройство учащихся во время летних каникул)

**Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
различного уровня**

| Наименование конкурса | ФИО участника | Класс | Место |
|---|--|-------|------------|
| Районный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности. Конкурс рисунков | Иделгариева Арианна (Басыйрова Л.М.) | 3 | 3 место |
| Районный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» (сочинение-эссе на марийском языке) | Галиева Аннетта (Галиева И.А.) | 9 | 1 место |
| Районный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности (сочинение на русском языке) | Усманова Елизавета (Галиева И.А.) | 9 | 1 место |
| Муниципальный конкурс рисунков, посвященный ко Дню Отцов «Папа может» среди учащихся 1-4 классов | Аглетдинов Альберт (Басыйрова Л.М.) | 3 | 3 место |
| Муниципальный конкурс сочинений, посвященный ко Дню Отцов «Отец-образец» среди учащихся 5-9 классов | Суарметов Павел (Петрова А.А.) | 7 | 3 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для учеников 1-9 классов | Арсланова Элина (Петрова А.А.) | 2 | Победитель |
| Образовательный марафон «Космическое приключение» (платформа Учи.ру) | Арсланова Элина (Петрова А.А.) | 2 | Грамота |
| Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде» | Суарметова Марианна (Мандыкаева Т.Т.) | 4 | 2 место |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по марийскому языку и литературе | Суарметов Павел | 7 | Победитель Победитель Победитель Призер |
| | Исанаева Эвелина | 8 | |
| | Галиева Аннетта | 9 | |
| | Усманова Елизавета | 9 | |
| | (Галиева И.А.) | | |
| Межрегиональная научно- практическая конференция и чтения на языках народов РФ (г.Казань) | Галиева Аннетта (Галиева И.А.) | 9 | Лауреат |
| Республиканская олимпиада для школьников 2-6 классов «Учу английский» | Гаязов Гадель (Ирдуганова И.В.) | 5 | Победитель |
| Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» | Иделгариева Арианна (Басыйрова Л.М.) | 3 | Призер |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Галиева Аннетта (Миникаева И.Р.) | 9 | Призер |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Галиева Аннетта (Галиев Э.А.) | 9 | Победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Галиева Аннетта (Галиева И.А.) | 9 | Призер |
| Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по геологии | Галиева Аннетта (Миникаева И.Р.) | 9 | Призер |
| Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения | Суарметова Марианна (Мандыкаева Т.Т.) | 4 | Победитель |
| | Абышев Данил | 5 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|----------------------|
| | Ахмадиева Аделина | 5 | Победитель |
| | Исанаева Арина | 6 | Призер |
| | Суарметов Павел | | Призер |
| | Исанаева Эвелина | 7 | |
| | Галиева Аннетта | 8 | Победитель |
| | Усманова Елизавета | 9 | Призер |
| | (Басыйрова Л.М.) | 9 | Победитель Призер |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2020-2021 учебного года и лучший руководитель» | Отряд ЮИД (Басыйрова Л.М.) | | Грамота |
| Заключительный этап Республиканской олимпиады по марийскому языку и литературе | Галиева Аннетта | 9 | Призер |
| | Усманова Елизавета | 9 | призер |
| | (Галиева И.А.) | | |
| Межрегиональный фестиваль "Марий тиште кече ", номинация "Конкурс переводов художественной прозы с русского на марийский язык, посвященный Дню марийской письменности и завершению Года родных языков и народного единства в Республике Татарстан | Иделгариева Арианна | 3 | Призер |
| | (Басыйрова Л.М.) | | |
| | Арсланова Эмилия | 5 | Призер |
| | (Галиева И.А.) | | |
| Республиканский этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | Галиева Аннетта | 9 | Призер |
| | (Галиев Э.А.) | | |
| Конкурс «Юные Кулибины 21 века». Номинация «Промышленные технологии» | Султангалин Никита | 9 | 2 место |
| | (Арсланов Л.В.) | | |
| Всероссийский конкурс «Язык предков». Номинация «Я частичка великого рода мари». | Петрова А.А. | | Гран-При |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| Номинация «Твой корни- твоё богатство» | | | 1 место |
| Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Мин кулыма китап алам» | Кансафарова Риана | 2 | Призер |
| | Зянкин Александр | 3 | Призер |
| | Иделгариева Арианна | 3 | Призер |
| | Мосолова Алиса | 4 | Сертификат |
| | Суарметова Марианна | 4 | Сертификат |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» | Насмеева Милана- педагог Петрова А.А. | 2 | Диплом победителя |
| | Зянкин Александр- педагог Басыйрова Л.М. | 3 | Диплом победителя |
| | Мосолова Алиса- педагог Мандыкаева Т.Т. | 4 | Диплом победителя |
| | Султангалин Герман- педагог Галиуллина Н.И. | 5 | Диплом победителя |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» | Арсланова Элина-педагог Петрова А.А. | 2 | Диплом призера |
| | Нафикова Зилия-педагог Басыйрова Л.М. | 3 | Диплом победителя |
| | Суарметова Марианна – педагог Мандыкаева Т.Т. | 4 | Диплом победителя |
| | Ахмадиева Аделина – педагог Файзуллина ГА. | 5 | Диплом призера |
| Республиканский конкурс по разработке решений «TATAR HACK» | Галиева А.Э. Усманова Е.А. (руководитель Галиуллина Н.И.) | | Сертификат |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Созвездие - Йолдызлык». | | | |
| Номинация «Нэфис суз». | Аглетдинов Альберт | 3 | 1 место |
| Номинация «Вокал-соло». | Мосолова Алиса | 4 | 3 место |
| | Аглетдинов Альберт | 3 | 3 место |
| Номинация «Инструментальный ансамбль» (Марийские барабаны). | | | 1 место |
| Номинация «Инструментальный ансамбль» (Марийские ложки). | | | 1 место |
| Номинация «Хореография – парный танец». | Абышева Аделина Исанаева Арина | 7 | 1 место |
| Номинация «Хореография – марийский танец». | Младшая группа | 6 | |
| | Средняя группа | | 2 место |
| Номинация «Хореография – | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| марийский танец». | | | 1 место |
| Районный этап Вероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5-11 классов | Ахмадиева А.Г. (учитель Файзуллина Г.А.) | 5 | Призер |
| Танцевальный конкурс, посвященный 80-летию со дня рождения заслуженного работника культуры Республики Татарстан Азата Закирова | Средняя танцевальная группа (Миникаева И.Р.) | | Лауреат 2 степени |
| За вклад в профилактику правонарушений среди учащихся образовательных учреждений | МБОУ «Мари-Суксинская ООШ» | | Благодарственное письмо |
| За активное участие в муниципальном конкурсе среди образовательных учреждений Актанышского муниципального района «Безопасное колесо-2022» | Команда ЮИД | | Сертификат |
| Творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» «Безопасное колесо-2022» по Актанышскому району РТ | Команда ЮИД | | 3 место |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса детских проектов «Мой путь в ГТО». Номинация «Рисунок» | Иделгариева Арианна (Басыйрова Л.М.) | | Участник |
| По итогам олимпиад среди ООШ Актанышского муниципального района | Школа | | 1 место |

В целях сохранения и развития культуры и традиций родного марийского народа в школе действует марийский народный ансамбль «Ший памаш», который состоит из двух групп: младшая и средняя, а также ведется внеурочная деятельность «Марий тур» (марийская вышивка). Коллектив активно участвует на муниципальных и республиканских конкурсах и достигает хороших результатов. Школа является Победителем Республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проекта, направленного на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Исходя из данных, зафиксированных в таблицах, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и Всероссийского уровня пока на недостаточном уровне в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми;
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| | |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы:

| | Параметры статистики | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | На конец 2022 года |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 48 | 43 | 42 | 42 |
| | - начальная школа | 21 | 19 | 14 | 15 |
| | - основная школа | 27 | 24 | 28 | 26 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| | - начальная школа | - | - | - | - |
| | - основная школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | - об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | - в основной школе | - | - | 1 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе - 1.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|----------------------|-------|-----------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками 4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 11 | 100 | 6 | 64 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал больше на 14 % (в 2021 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5»- понизился, так как обучающихся окончивших год на «5» в 2020 году было 2, 1 ученица выбыла из школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками 4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 28 | 100 | 11 | 43 | 1 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5 процентов (в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» и в 2021 и 2022 году одинаков, так как обучающихся окончивших год на «5» - 1 .

Весной и осенью 2022 года для учеников 4—8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР 2022 г.

| Класс | Предмет | Кол-во учащихся | Вып-оля ли | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность % | Качество % | Ср. оценка |
|-------|-----------------|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|------------|
| 4 | Русский язык | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4,25 |
| 4 | Математика | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 67 | 4,3 |
| 4 | Окружающий мир | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3,6 |
| 5 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |
| 5 | Математика | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |
| 5 | История | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |
| 5 | Биология | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3,5 |
| 6 | Русский язык | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 63 | 3,3 |
| 6 | Математика | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |
| 6 | История | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |
| 6 | Биология | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3,4 |
| 7 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | Математика | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 7 | Физика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 7 | Обществознание | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 8 | Русский язык | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,3 |
| 8 | Математика | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| 8 | Химия | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,2 |
| 8 | География | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Мари-Суксинская ООШ», основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, на основании учебного плана, в мае текущего года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов с применением с контрольно-оценочных процедур и в т.ч.в форме проведения «годовая отметка» в 2021-2022 учебном году. В промежуточной аттестации с помощью контрольно-оценочных процедур приняли участие — 38 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую отметку. Результаты промежуточной аттестации приведены в следующей таблице:

Сводная таблица по итогам промежуточной аттестации с применением контрольно- оценочных работ МБОУ "Мари-Суксинская ООШ " в 2021-2022 учебном году

| Учебный год | Учебный предмет | Класс | Кол-во уч-хся | успеваемость | | Качество | |
|------------------|-----------------|-------|---------------|--------------|-----|----------|------|
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021-2022 | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| | Русский язык | 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| | Русский язык | 5 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 |
| | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 |
| | Русский язык | 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| | Русский язык | 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 |
| | Русский язык | 9 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| | Литература | 5 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 |
| | Родной язык | 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| | Родной язык | 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| | Родной язык | 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| | Родной язык | 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 |
| | Родной язык | 6 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83,3 |
| | Родной язык | 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| | Английский язык | 2 | 3 | 3 | 100 | | 33 |
| | Английский язык | 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| | Английский язык | 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| | Английский язык | 6 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 |
| | Математика | 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| | Математика | 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| | Математика | 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| | Математика | 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 |
| | Математика | 6 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 |
| | Окружающий мир | 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| | Окружающий | 3 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|---|-----|
| | мир | | | | | | |
| | Окружающий мир | 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| | Алгебра | 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| | Алгебра | 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 |
| | Алгебра | 9 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| | Информатика | 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 |
| | Информатика | 9 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 |
| | История | 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 |
| | История | 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 |
| | Физика | 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| | Химия | 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 |
| | Биология | 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 |
| | Общество-знание | 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 |
| | Общество-знание | 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| | География | 6 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 |
| | География | 7 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |

Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями. Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к контрольным работам не наблюдалось. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100% . Успеваемость по всем предметам во всех классах -100%, что свидетельствует о полном усвоении программного материала по общеобразовательным дисциплинам. Оценки за контрольные работы поставлены объективно и в основном соответствуют четвертным и полугодовым оценкам. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что 100% учащихся освоили образовательную программу соответствующего класса (уровня).

Высокое качество наблюдается по окружающему миру, обществознанию, географии, родному (марийскому языку) в отдельных классах (100%). Низкое качество наблюдается по математике в 6, 8 классах (33%), русскому языку (33,3%), английскому языку во 2, 6 классах(33%), родному языку во 2 классе(33%).

В 2022 году было проведено итоговое собеседование по русскому языку в выпускном 9 классе. Оно направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Учащиеся успешно справились, все работы зачтены, тем самым получили пропуск на ОГЭ.

Результаты ОГЭ в сравнении с АМР в 2022 году

| Предмет | АМР | Школа |
|--------------|------|-------|
| Русский язык | 4,07 | 3,83 |

| | | |
|--------------------|-------------|-------------|
| Математика | 3,5 | 3,82 |
| Информатика | 3,59 | 3,4 |
| География | 4,08 | 4 |

Анализ позволяет сделать вывод о том, что результаты ОГЭ по русскому языку, по математике, по предметам по выбору ниже, чем АМР.

По итогам муниципального тура олимпиад призовых мест в 2022 году всего - 16, победителей на муниципальном уровне - 8, призеров – 8. На республиканском уровне призеров- 3. Анализ показывает, что увеличилось число победителей и призеров муниципальных и республиканских олимпиад.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2 -9-х классов. Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1-х -9-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

| | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Уч. годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| СУЗ | 9 (100%) | 4 (100%) | 6 (100%) |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Е 2022 году аттестацию прошли 2 педагога - на первую квалификационную категорию, 2 педагога - на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров ц его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего] законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по профессиональной переподготовке учителей по необходимым предметам.

Состав педагогических кадров

| | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-------------|-----------------|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|
| Всего | | 12 | | 12 | | 11 | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| образование | высшее | 10 | 84 | 12 | 100 | 11 | 100 |
| | неполное высшее | - | - | - | - | - | - |
| | среднеспец. | 2 | 16 | - | - | - | - |
| Стаж | 0-3 года | - | - | - | - | - | - |
| | 3-10 лет | 2 | 16 | 1 | 8 | 1 | 9 |
| | 10-20 лет | 4 | 33 | 6 | 50 | 5 | 45 |
| | более 20 лет | 6 | 50 | 5 | 42 | 5 | 45 |
| Возраст | до 25 | - | - | - | - | - | - |
| | 25-35 лет | 3 | 25 | 3 | 25 | 1 | 9 |
| | 35 лет и более | 9 | 75 | 9 | 75 | 10 | 91 |
| Категория | I кат. | 8 | 67 | 8 | 67 | 8 | 72 |
| | высшая кат. | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 9 |
| всего | | 9 | 75 | 9 | 75 | 9 | 81 |

Повышение квалификации педагогов:

в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО» в объеме 36 ч. - 2 учителя,

в ФГАОУ ВО КФУ Центр непрерывного повышения проф. мастерства пед. работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ по доп. проф. программе:

«Совершенствование качеств чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований» в объеме 24 ч. - 1 учитель,

Успехи и достижения учителей (участие в муниципальных, республиканских, федеральных профессиональных конкурсах)

| ФИО учителей | Наименование конкурса | Результат |
|--|---|--|
| Галиев Э.А. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Учитель основы безопасности жизнедеятельности» | 3 место |
| Басыйрова Л.М. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел» | Победитель в номинации «На страже родного языка» |
| Галиева И.А. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел» | 1 место |
| Галиева И.А. | Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел» | Лауреат |
| Усманова Л.Р. | Соревнования по лыжным гонкам среди учителей физической культуры общеобразовательных организаций Актанышского муниципального района | 2 место |
| Миникаева И.Р. Мандыкаева Т.Т. Усманова Л.Р. | Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы образования и дополнительного образования детей «Воспитать человека» | Сертификаты |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 5444 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 820 единиц в год;
- объем учебного фонда - 1611 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная | 1611 | 645 |
| Педагогическая | 137 | 20 |
| Художественная литература | 3228 | 545 |
| Справочная | 224 | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике и химии;
 - один кабинет информатики;
 - столярная мастерская;
- 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зап. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровенметапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по | человек | 26 |

| | | |
|---|------------------|---------|
| образовательной программе основного общего образования | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек/процент | 19/50% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (промежуточная аттестация) | балл | 3,83 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (промежуточная аттестация) | балл | 3,82 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек/процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек/ процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек/ процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек/ процент | 1/16,6% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек/ процент | 30/71% |

| | | |
|--|------------------|-------|
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня | человек/ процент | 3/7% |
| - федерального уровня | человек/ процент | 0/0% |
| - международного уровня | человек/ процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек/ процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек/ процент | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек/ процент | 0/0% |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием | человек | 11 |
| - с высшим педагогическим образованием | человек | 11 |
| - со средним профессиональным образованием | человек | 0 |
| - со средним педагогическим образованием | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей | человек/процент | 2/18% |
| - с первой | человек/процент | 8/72% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей | человек/процент | 0/0% |

| | | |
|--|-----------------|---------|
| численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет | | |
| - больше 30 лет | человек/процент | 1/9% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет | человек/процент | 0/0% |
| - от 55 лет | человек/процент | 1/9% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек/процент | 11/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе человек(процент) 12(100%) ФГОС, от общей численности таких работников | человек/процент | 11/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 39 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: да/нет нет - рабочих мест для работы на компьютере | да/нет | нет |

| | | |
|--|-----------------|---------|
| или ноутбуке | | |
| - медиатеки | | нет |
| - средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| -системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек/процент | 41/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основными результатами работы школы можно назвать следующие:

- Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Уровень обученности как по уровням обучения, так и по школе в целом составляет 100% .

Выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников начального общего и основного общего образования соответствуют государственным требованиям.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
3. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.
4. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.
5. Педагогический состав школы представляет собой сплочённый коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией растет. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы.

7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статус школы:

- имеется компьютерный кабинет, сайт школы.

8. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии локальных актов.

9. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.